

СОГЛАСОВАНО Управляющий совет МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 84» Протокол № <u>3</u> от « <u>30</u> » <u>01</u> 2024 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель начальника МКУ «Управление образования» г. Махачкалы _____ О.М. Яхьяева « <u>30</u> » <u>01</u> 2024 г.	УТВЕРЖДЕНО Заведующий МБДОУ «Центр развития ребенка - детский сад № 84» _____ И.А.Рамазанова Приказ № <u>225-02</u> от « <u>30</u> » <u>01</u> 2024г.
--	--	---

Программа развития
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребенка - детский сад № 84»
на 2024 – 2028 годы

СОДЕРЖАНИЕ

№		Стр.
	Пояснительная записка	3
1	Информационная часть	4
1.1.	Паспорт Программы	4
2.	Информационная справка об учреждении	9
2.1.	Сведения об учреждении	9
2.2.	Сведения о воспитанниках	10
2.3.	Характеристика окружающего социума	10
2.4.	Организационно – педагогические условия учреждения, характеристика педагогов	11
2.5	Характеристика достижений учреждения	13
3.	Основание для разработки Программы	14
4.	Концептуально-прогностическая часть	17
4.1.	Концепция развития учреждения	17
5.	Основные направления развития учреждения	19
6.	Мероприятия по реализации Программы	22
7.	Механизмы реализации Программы	26
8.	Ожидаемые результаты реализации Программы	26
9.	Критерии и показатели оценки реализации Программы	27
10.	Финансовое обеспечение реализации Программы	28

Пояснительная записка

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребенка – детский сад № 84» (далее МБДОУ «ЦРР – ДС № 84») - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу.

Программа развития разработана в соответствии с требованиями статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ориентирована на реализацию стратегических целей государственной политики в области дошкольного образования и удовлетворение потребностей субъектов образовательного процесса.

Программа, как управленческий документ развития образовательной организации, определяет: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации муниципального задания.

Программа как проект перспективного развития детского сада призвана:

- обеспечить достижение целевых показателей Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на срок 2018 - 2025 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 и стратегических целей Национального проекта «Образование» в деятельности дошкольной образовательной организации;

- обеспечить всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- консолидировать усилия всех заинтересованных участников образовательных отношений и социального окружения детского сада для достижения целей Программы.

Программа руководствуется требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее ФОП ДО); особенностями образовательного учреждения, региона и муниципалитета, образовательных потребностей воспитанников и запросов родителей (законных представителей).

Программа развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» позволяет реализовать три основные функции дошкольного уровня образования:

- воспитание ребенка как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников;

- создание общего ядра содержания дошкольного образования, основанного на духовно-нравственных ценностях российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого образовательного пространства обучения и воспитания детей от рождения до поступления детей в общеобразовательную организацию вне зависимости от места проживания.

Программа отражает педагогические возможности коллектива, кадровые и организационные ресурсы.

Авторы Программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

Исполнителями Программы развития являются участники образовательного процесса ДОУ. Основным механизмом реализации Программы является деятельность рабочей группы. Координация и контроль возлагается на заведующего.

1. Информационная часть

1.1. Паспорт Программы

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка - детский сад № 84»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	Документы Федерального уровня: - Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 года № 273 «Об образовании» (ред. от 29.12.2022) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023); - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р»; - Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Государственной Думой 22 июля 2020 года, одобрен Советом Федерации 24 июля 2020 года) - Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); - Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями на 8 ноября 2022 года); - Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 года № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»; - Приказ Министерство Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373 от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями на 1 декабря 2022 года); - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам -образовательным программам дошкольного образования»; - Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха детей и молодежи, СП 2.4.3648 20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 года № 28); - Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544 н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в

сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования - воспитатель, учитель)»);

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

- Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 №16);

- Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»;

- Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 г. № СК-123/07 «Об усилении мер безопасности».

- Указ Президента Российской Федерации «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» от 9 ноября 2022 года № 809.

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847).

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

Регионального уровня:

- Закон Республики Дагестан от 16.06.2014 №48 (ред. 07.04.2022) «Об образовании в Республике Дагестан» (принят Народным Собранием РД 29.05.2014 г.);

- Постановление Правительства РД от 26.05.2022 г. №146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года;

- Постановление Правительства РД от 23 декабря 2014 года №664 «Об утверждении государственной программы Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» (с изменениями на 26.05.2022 г.);

- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26.05.2022 №145 «Об утверждении Программы развития воспитания в Республике Дагестан на 2022-2025 годы и Плана мероприятий по реализации в Республике Дагестан в 2022-2025 годах;

- Региональная образовательная программа дошкольного образования Республики Дагестан (Махачкала, издательство НИИ педагогики, 2015 г.)

Муниципального уровня:

- Об утверждении муниципальной программы «Развития системы образования г. Махачкалы «Столичное образование» на 2021-2023 годы» (с изменениями на 22.11.2022 года).

Уровня МБДОУ:

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного

	учреждения «ЦРР – ДС № 84»; - Локальные акты (положения и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность МБДОУ).
Сведения о разработчиках	Ответственные: Рамазанова Ирена Альдеровна, заведующий МБДОУ «ЦРР - ДС № 84» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» от 01.09.2023 г
Цели Программы	1. Повышение качества образовательных и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация материально-технической базы организации, цифровизация образовательной деятельности. 3. Обеспечение разнообразия и доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей. 4. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации 5. Создание и внедрение в образовательный процесс оптимальных форм работы с семьями воспитанников.
Комплексные задачи программы развития	1. Обеспечение необходимых условий для реализации ФГОС, ФОП и ФАОП дошкольного образования. 2. Обновление подходов к реализации образовательной и воспитательной деятельности; обеспечение комплексного методического сопровождения деятельности педагогов по формированию духовно-нравственных и патриотических качеств. 3. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 4. Внедрение дистанционных образовательных технологий и элементов электронного обучения для детей от 5 лет. 5. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота. 6. Создание открытой и доступной системы дополнительного образования для развития детских способностей. 7. Обеспечение эффективного, результативного функционирования и постоянного роста профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО 8. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и материально-технической базы организации. 9. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей. 10. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей. 11. Создание и внедрение в образовательный процесс оптимальных форм работы с семьями воспитанников, позволяющих установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада и родителей (законных представителей).
Основные направления	1. Реализация ФОП ДО, ФАОП ДО. 2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды.

развития учреждения	3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей 4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. 5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации. 6. Совершенствование системы охраны труда. 7. Усиление антитеррористической защищенности организации. 8. Создание и внедрение в образовательный процесс оптимальных форм работы с семьями воспитанников. 9.Создание условий получения дошкольного образования детьми с различными особенностями и потребностями.
Период реализации Программы	С 2024 года по 2028 год – 5 лет При необходимости действие программы может быть прологгированно до полной ее реализации
Порядок финансирования Программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности.
Целевые индикаторы и показатели успешности реализации программы	1.Удовлетворенность 95 % участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг. 2.Положительная динамика результативности участия педагогов в конкурсах, конференциях и др. мероприятиях инновационной направленности. 3.Благоприятные показатели физического, психического здоровья воспитанников. 4.Рост числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. 5.Обучение 90 % педагогов по программам для работы с детьми с ОВЗ. 6.Обновление материально-технической базы на 40 %. 7. Повышение доли вовлечения родителей (законных представителей) воспитанников в образовательный процесс детского сада, в мероприятия разной направленности. 8.Повышение доли заинтересованных родителей в получении педагогической, психологической и иной консультативной и (или) практической помощи со стороны специалистов детского сада
Ожидаемые результаты реализации Программы	1.Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. 2.В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей. 3.Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 4.Внедрены и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании. 5.Создана современная комфортная развивающая предметно-

	пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ. 6.Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в муниципальных, региональных и федеральных профессиональных мероприятиях. 7.Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности. 8. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере образования. 9. Достигнуты положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями (законными представителями).
Контроль реализации программы развития	Организация осуществляет мониторинг эффективности реализации программы развития. Отчетная дата – май каждого года. По итогам ежегодного мониторинга ответственный работник составляет аналитический отчет о результатах реализации программы развития. Ответственный назначается приказом заведующего МБДОУ «ЦРР – ДС № 84». Корректировку программы развития осуществляет заведующий МБДОУ «ЦРР - ДС № 84»

2. Информационная справка о дошкольном образовательном учреждении

Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 84»
Учредитель	Функции учредителя осуществляет Администрация муниципального образования городской округ с внутригородским делением «город Махачкала» Учреждение находится в ведении Управления образования г.

	Махачкалы Заведующий Рамазанова Ирена Альдеровна
Общие сведения о МБДОУ	Учреждение основано 01 июля 1988 г. Плановая наполняемость дошкольного учреждения: 160 детей, фактическая -250 детей.
Правоустанавливающие документы	Устав, зарегистрированный 11.11.2015 г Лицензия на право ведения образовательной деятельности №6444 от 02.08.2012, серия № 05Л01 № 0000631
Адрес, телефон, электронная почта, сайт	Юридический адрес учреждения: 367018 РД, г. Махачкала, проспект Петра I, 127 «А» Контактный телефон: 7(8722) 65-23-56 Фактические адреса: 367018 РД, г. Махачкала, проспект Петра I, 127 «А» Контактный телефон: 7(8722) 65-23-56 mail: mkl-mdou84@yandex.ru сайт: https://k84mhk.siteobr.ru
Общий режим работы	Учреждение функционирует по 5-дневной рабочей неделе в режиме-полного дня (12-часового пребывания детей - с 7.00 до 19.00) с учетом фактического пребывания детей в группах. Выходные дни: суббота, воскресенье, а также праздничные и нерабочие дни, установленные действующим законодательством.

2.1. Сведения об организации.

МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» создан 01.07.1988 года.

Детский сад находится в отдельно стоящем типовом двухэтажном здании в окружении жилого сектора.

Имеется собственная озелененная территория для прогулок, обустроенные прогулочные беседки, игровое оборудование, спортивная площадка, футбольное поле.

Материально – техническая база организации. В детском саду созданы все условия для полноценного развития детей. Работа всего персонала направлена на создание комфорта, уюта, положительного эмоционального климата.

В ДОУ имеется кабинет заведующего, методический кабинет заместителя заведующего по ВМР, медицинский блок: медицинский кабинет, изолятор, прививочный кабинет, музыкальный зал совмещенный с физкультурным залом, кабинет учителя логопеда, кабинет главного бухгалтера и заведующего хозяйством, пищеблок, подсобные кладовые, прачечная, 9 групповых комнат, 7 спальных комнат. Группы и кабинеты оборудованы необходимой мебелью, инвентарем. В учреждении имеется плавательный бассейн. Территория по периметру ограждена металлическим решетчатым забором, имеет самостоятельный вход (выход) для детей и въезд (выезд) для автотранспорта. Имеется наружное электрическое освещение.

Обеспечение безопасности. В МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» разработаны:

- паспорт безопасности
- паспорт дорожной безопасности
- план по предупреждению дорожно-транспортного травматизма
- план работ по профилактике несчастных случаев с воспитанниками.

На калитке установлен домофон. ДОУ оснащено «тревожной» кнопкой вневедомственной охраны, оборудовано системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения

о пожаре и управлением эвакуацией. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД. Педагоги ДОУ систематически проводят с детьми мероприятия по ОБЖ и действиях при чрезвычайных ситуациях.

2.2. Сведения о воспитанниках.

В учреждении функционирует 9 групп 12-часового пребывания

Наименование групп	Возраст детей
Группа раннего возраста	2-3
Младшие группы	3-4
Средние группы	4-5
Старшие группы	5-6
Подготовительная к школе группа	5-7
Компенсирующая группа (ФФН)	5-7

Все воспитанники зарегистрированы в системе АИС «ЭДС».

Воспитанники детского сада принимают постоянное активное участие в городских, региональных, всероссийских конкурсах, где занимают призовые места.

2.3. Характеристика окружающего социума

Ближайшее окружение детского сада:

- МБОУ СОШ № 29, № 50,
- МКУ Музей «Истории г Махачкалы»
- МБУ ЦБС Библиотека - филиал № 10
- Детская поликлиника № 4
- МКУ школа искусств № 8 им.Джалилова,
- МБДОУ «ЦРР – ДС № 81»;
- МБДОУ Гимназия № 78

Специалисты ГБУ РД «Поликлиника № 4» обеспечивает профессиональное медицинское обслуживание детей и сотрудников детского сада, проводят мониторинг уровня здоровья детей, лечебно – профилактические мероприятия с детьми, консультации родителей

Взаимодействия детского сада с МБОУ СОШ № 29,50 обеспечивают преемственность дошкольного и начального школьного образования.

Совместно с МБУ ЦБС Библиотека - филиал № 10 детский сад проводит литературные и культурно – познавательные мероприятия.

Совместно с МКУ Музей «Истории г Махачкалы» детский сад проводит экскурсии, познавательные мероприятия.

2.4. Организационно – педагогические условия учреждения, характеристика педагогов.

Образовательная деятельность осуществляется по образовательным программам дошкольного образования, которые разработаны в соответствии с ФОП и ФАОП ДО.

ОП МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» отвечает образовательному запросу социума, обеспечивает развитие личности детей раннего и дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития,

необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Адаптированные образовательные программы написаны с учетом нозологий детей имеющих в учреждении.

В МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» осуществляется всестороннее развитие и воспитание детей на основе духовно – нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально – культурных традиций.

Формы, способы, методы и средства реализации программы педагоги определяют самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, индивидуальными возрастным особенностям детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, мотивов, ожиданий и желаний детей.

В ДОУ реализуется программы дополнительного образования в форме кружковой работы на бесплатной основе. Охват кружковой работой составляет 100 % от общего количества воспитанников. Качество образовательных услуг по результатам анкетирования удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей (100 %).

Характеристика педагогов. Детский сад укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. Образовательный процесс осуществляет 15 – воспитателей, 2 учителя логопеда, педагог - психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре и плаванию.

Два педагога награждены нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

Распределение педагогического персонала:

По стажу педагогической работы

Стаж работы			
до 5 лет	до 10 лет	до 25 лет	более 25 лет
4	4	5	7

Для кадрового потенциала МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» характерна стабильность состава педагогических работников, что подтверждается показателем сохранения педагогического контингента.

По уровню образования

Общее количество педагогов	Высшее образование	Среднее - специальное образование	Обучение в вузе
20	18	2	-

Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует тарифно – квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования РФ, должностным инструкциям и требованиям профессионального Стандарта.

По уровню квалификации

Профессиональный уровень педагогического коллектива				
Общее количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая Квалификационная категория	Соответствует занимаемой должности	Без категории
20	0	1	13	5

Продолжается работа по повышению мотивации педагогов на прохождение процедуры повышения аттестации.

Администрация ДОУ обеспечивает условия для профессионального роста сотрудников, организует своевременное обучение на курсах повышения квалификации (за 3 года обучились 100 % педагогов), участие в методических объединениях города. Педагоги ДОУ изучают опыт работы своих коллег в других учреждениях города и за его пределами на семинарах, семинарах-практикумах, открытых показах педагогического процесса, круглых столах, мастер-классах, конференциях. Ежегодно педагоги ДОУ становятся участниками городских, региональных и всероссийских профессиональных конкурсов, занимая призовые места.

В коллективе 90 % педагогов владеют компьютером, освоили ИКТ и активно используют данную технологию в практике своей работы с детьми и родителями.

Заместитель заведующего по ВМР осуществляет планомерную работу по повышению профессионального уровня педагогов, стимулированию их к инновационной активности, сопровождению в активной творческой деятельности. Важным фактором повышения профессионального уровня педагогов является самообразование. Результаты работы по самообразованию внедряются в форме различных педагогических разработок в практическую деятельность, учебно-воспитательный процесс обогащается с учётом развития технологий и актуальных требований общества и ФОП. Результаты проделанной работы регулярно публикуются на сайте ДОУ, в официальном сообществе ВКонтакте.

Сегодня наиболее актуальным является формирование у педагогов ключевых компетенций и компетентностей. А именно, умение целостно видеть развитие ребенка, осуществлять педагогическую деятельность с учетом изучения индивидуальных особенностей ребенка и прогноза его развития, владеть ораторскими способностями и коммуникативными навыками, быть менеджером своего дела и уметь выстраивать взаимоотношения со всеми субъектами образовательных отношений.

2.5. Характеристика достижений учреждения.

В копилке МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» много достижений, побед в конкурсах, признания вышестоящих органов образования и др.

Только за последние годы это:

Заведующая Рамазанова Ирена Альдеровна награждена нагрудным знаком «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации», 10.08.2021 г

Заместитель заведующего Гудыма Елена Викторовна награждена нагрудным знаком

«Отличник образования Республики Дагестан» , 24.08.2023 г

№	Название мероприятия	Уровень участия	Результат	Участники
2022 год				
1.	Фестиваль лучших педагогических практик дошкольного образования» «Палитра мастерства - 2022 »	Администрация города Махачкалы Управление образования	Диплом в номинации «Знакомство детей с родным городом средствами педагогических технологий «Гость группы» на тему «Моя мама – врач»	Заместитель руководителя Гудыма Е В Воспитатель Исмаилова С Р
	Фестиваль лучших педагогических практик дошкольного образования» «Палитра мастерства - 2022»	Администрация города Махачкалы Управление образования	Грамота за активное участие в Фестивале лучших педагогических практик дошкольного образования «Палитра мастерства - 2022	Коллектив
2023 год				
1	«Юный художник»	Администрация города Махачкалы Управление образования	Диплом 3 степени в номинации «Зимний город»	Воспитанники
2.	Конкурс на чтение стихотворений посвященной Победе в ВОВ	Оргкомитет г Махачкалы	Диплом 2 место	Воспитанники
	Конкурс «Белые журавли» в номинации «Лучший макет»	Администрация города Махачкалы Управление образования	Диплом III степени	Воспитанник
	Конкурс «Педагог – творческая» в номинации «Вязание»	Администрация города Махачкалы Управление образования	Диплом II степени	Воспитатель Магомедова П.Д.
	Всероссийский дистанционный конкурс рисунков и фотографий	Фонд «Подари добро детям»	Диплом I степени	Воспитанники
	Всероссийский	Фонд «Подари	Благодарность за	Воспитатели

	дистанционный конкурс рисунков и фотографий	добро детям	активное участие и подготовку победителей	Исмаилова С.Р. Хирамагомедова М.Н.
--	---	-------------	---	---------------------------------------

3. Основание для разработки Программы развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 84»

Перед началом разработки Программы развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 34» рабочая группа проанализировала:

- результативность организации Программы развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» на 2019 – 2023 гг.;
- потенциал развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 84» на основе SWOT – анализа возможностей и проблем образовательной организации;
- возможные варианты развития.

Основания для разработки Программы развития МБДОУ «ЦРР – ДС № 84»
по итогам SWOT – анализа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Возможные риски
Высокий профессиональный уровень педагогических работников. Полная укомплектованность штата МБДОУ	Отсутствие молодых специалистов, педагогическое выгорание, возраст педагогов Отсутствие необходимого опыта педагогов в инновационной, цифровой, проектной деятельности. Нежелание участвовать в конкурсах профессионального мастерства	Создание электронного банка «В помощь педагогу» (конспекты ООД, планирование сценариев, современные педагогические технологии)	Невысокая заработная плата, косвенным образом влияющая на престиж профессии и стимулирование педагогов развиваться, внедрять новые технологии. Чрезмерное количество заполняемой документации занимает много времени работы педагога, которое он мог бы посвятить работе с детьми.
Использование инновационных подходов к организации методической работы	Преобладание в коллективе педагогов традиционных подходов к образовательному процессу	Востребованность среди родителей (законных представителей) услуг дополнительного образования	Формализованный подход органов власти в сфере цифровизации и внедрения инноваций без учета потребностей и реальных

			возможностей конкретного детского сада
Все созданные условия на оборудованных игровых, физкультурной и транспортной площадках МБДОУ соответствуют принципам построения здоровьесберегающего пространства, сохранения, укреплению и охране здоровья детей, формированию у детей начальных представлений о здоровом образе жизни	Вся территория, спортивная площадка и прогулочные участки заасфальтированы, нет мягкого грунта;	Создание безопасной среды, отвечающим современным требованиям: постройка беседок, покрытие спортивной площадки и прогулочных участков мягким грунтом, зонирование игровых участков живой изгородью	Недостаточное финансирование системы образования
Развивающая среда построена с учетом ФГОС ДО, информативно содержательна, что обеспечивается разнообразием тематики, многообразием дидактического и информационного материала.	Развивающая предметно – пространственная среда не отличается динамичностью, многофункциональностью (наличие возможности достаточно быстрого и легкого изменения среды детьми в соответствии с их потребностями). Устаревшая материально – техническая база.	Можно принять участие в целевых государственных программах в сфере цифровизации и развития дополнительного образования. Возможность пополнения материально – технической базы и развивающей предметно – пространственной среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц.	Недостаточное финансирование системы образования
Педагоги реализуют программы дополнительного образования на безвозмездной основе. Успешно реализуются программы и проекты, созданные участниками образовательных отношений	Нет специального помещения для организации платных образовательных услуг. МБДОУ не имеет возможности зарабатывать внебюджетные средства	Совершенствование проектно – исследовательской деятельности как образовательной технологии социально – педагогической системы; отработка системы работы с	Низкая родительская заинтересованность; эмоциональное выгорание педагогов

		гиперактивными детьми, психологическая поддержка детей «группы риска»; внедрение адекватных для возраста технологий воспитания и образования; выявление и развитие способностей дошкольников, в том числе одаренных детей, через систему клубов, секций и кружков.	
Накопленный практический опыт образовательной и оздоровительной деятельности	Недостаточно опыта работы в области маркетинга	Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой детского сада	В связи с большим количеством инноваций в области дошкольного образования есть риск не довести до результата выбранные направления развития

4. Концептуально – прогностическая часть.

4.1. Концепция развития учреждения.

Актуальность разработки Программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выходом в свет новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада и оценкой внешних факторов.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФОП ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-

ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы ДОУ согласно требованиям ФОП ДО направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребенка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов.

Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

Решение выше обозначенных задач будет достигнуто посредством:

1. создания условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями через поддержку инициативы детей в различных видах деятельности, полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификацию) детского развития. Также этому будет способствовать развитие содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам естественнонаучной и технической направленности.

2. создания системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса ДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.

3. создания условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством повышения квалификации, участия педагогов в инновационной деятельности ДОУ; освоения педагогами современных образовательных технологий, совершенствования системы методической работы на основе внедрения технологии тьюторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами; участия в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.

4. совершенствования системы работы ДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста, использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс ДОУ, в том числе технологий дистанционного взаимодействия.

5. совершенствования материально-технического и программного обеспечения ДОУ, в том числе оснащения в соответствии с требованиями ФОП ДО новыми информационно-техническими средствами (интерактивное, мультимедийное и компьютерное оборудование) для дистанционного взаимодействия, электронными пособиями и учебными материалами.

6. создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития детей.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДООУ на 2024-2028 годы.

Дошкольный возраст в жизни ребенка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребенка, ценностное отношение ребенка к окружающей действительности, формируются средства и способы познания мира, культура чувств, социальное и гражданское становление. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала ДООУ, нравственно-патриотического и духовного воспитания детей в современном мире, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, способствующее становлению успешной личности. Создание условий, форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребенка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценное физическое здоровье ребенка.

В настоящее время, одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе лично-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников дошкольных образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

В этой связи ДООУ нацелено на создание единой системы инновационного образовательного процесса. Образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, получение ребенком качественного образования, как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для ДООУ стали:

- ценность здоровья - требует создание в детском саду условий для сохранения и укрепления здоровья детей через приобщение их к здоровому образу жизни, формированию основ физической культуры;
- ценность развития - направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, индивидуальных способностей и потребностей ребенка через внедрение программ дополнительного образования в ДООУ, направленных на выявление, поддержку одарённых детей и их сопровождение;
- ценность сопричастности - совершенствует работу по взаимодействию с семьями воспитанников посредством использования нетрадиционных форм работы и привлечения к участию в образовательной деятельности.

5. Основные направления развития организации

1. Качество образования:

- повышение качества образования путем создания условий для равного доступа к образованию с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных

возможностей детей ДООУ, с целью достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования;

- усилением роли воспитания в дошкольном образовании. Федеральный закон о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» (принят Госдумой 22.07.2020 г., одобрен Советом Федерации 24.07.2020 г.), ФОП и ФАОП ДО ориентируют на усиление роли воспитания в образовательном процессе. В частности, воспитание понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека и семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа РФ, природе и окружающей среде;

- приобщение детей к базовым ценностям русского народа - достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для охраны и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности; повышение педагогической культуры родителей.

- формирования ценностного отношения к окружающему миру;

- повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей.

2. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

оценка состояния РППС на соответствие требованиям законодательства и целям развития учреждения. Составление плана модернизации РППС и осуществление его, в том числе закупка и установка нового оборудования.

- оснащение РППС: создание современной спортивной площадки на территории учреждения, дооснащение кабинетов специалистов оборудованием и пособиями для коррекционной работы с детьми; создание уголков патриотического воспитания в группах и холлах учреждения.

- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений и территории учреждения; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющих образовательную

деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников учреждения;
- возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры учреждения.

3. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей.

Участие в реализации ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности» до 2025 года (распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126).

Введение новых образовательных программ дополнительного образования:

- анализ образовательной ситуации и образовательных потребностей;
- определение ценностно-целевых ориентиров образовательной деятельности;
- изучение нормативных документов;
- разработка программно-методического комплекта;
- формирование структуры программы;
- планирование и контроль образовательного процесса;
- разработка критериев освоения программы.

Анализ образовательной ситуации и образовательных потребностей. Необходимо провести опрос родителей в форме бесед или анкетирования. В анкету включить вопросы, которые помогут определить востребованность услуг, время их проведения и т.д.

4. Усиление информационной открытости и ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте.

Назначение ответственного за ведение официальной страницы в социальной сети ВКонтакте. Утверждение локальных нормативных актов, в том числе плана контрольных мероприятий на год. Планирование обучения ответственного. Анализ ошибок ведения официальной страницы и разработка мер по улучшению ведения официальной страницы.

5. Цифровизация рабочих и образовательных процессов в организации.

Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента:

- электронный образовательный контент;
- инфраструктуру электронных средств обучения – интерактивные доски, сенсорные экраны, информационные панели и иные средства отображения информации, компьютеры, программы, серверы, микрофоны, камеры, доступ к интернет;
- информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для онлайн-взаимодействия и др.

Внедрение электронного документооборота, в том числе кадрового.

6. Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.

Актуализация локальных нормативных актов детского сада в сфере охраны труда.

Разработка, утверждение и осуществление мероприятий по улучшению условий и охраны труда, в том числе:

- проведение специальной оценки условий труда, оценку уровней профессиональных рисков;
- механизация работ при складировании и транспортировании продуктов, отходов, других тяжелых объектов;
- модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений;
- обустройство новых или реконструкция имеющихся мест отдыха, психологической разгрузки, обогрева работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе.

7. Усиление антитеррористической защищенности организации.

Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими средствами. Разработать комплексный план мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом организации.

8. Оптимизация работы с кадрами.

Анализ должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования. Разработка мер по ускоренной адаптации студентов к работе. Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов. Разработка мер по повышению привлекательности работы в образовательной организации.

9. Внедрение наставничества среди педагогических работников.

Назначение куратора по наставничеству педагогов. Анализ работников и подбор пар наставник-наставляемый. Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству. Ведение базы наставников и наставляемых. Контроль реализации программ наставничества.

10. Ведение инновационной деятельности.

Анализ идей, которые образовательная организация готова представить в рамках инновационной деятельности. Создание рабочей группы по разработке инновационного проекта. Подача заявки

и, после утверждения заявки, реализация инновационного проекта. Корректировка документации проекта в ходе его реализации.

11. Модернизация ВСОКО и организация мероприятий с целью выполнения показателей МКДО.

Назначение координатора на уровне детского сада, поручение ему полномочий в соответствии с Порядком проведения МКДО. Определение перечня работников для команды координаторов МКДО и организация их на обучение. Корректировка локальных нормативных актов, регулирующих ВСОКО в детском саду, с целью стабильного достижения показателей МКДО.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Ответственный	Срок	Результат	Выполнение
1. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды (РППС)					
1	Оценка состояния РППС	Заместитель заведующего	Февраль – апрель 2024	Оформление аналитической справки	
2	Составление плана модернизации РППС	Заместитель заведующего	Март 2024	План	
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг					
1	Анализ востребованности дополнительного образования	Заместитель заведующего	Март – май 2024	Анкетирование и опрос родителей	
2	Проведение педсовета с целью определения, какие программы дополнительного образования надо реализовать	Заместитель заведующего	Май 2024	Протокол заседания педсовета	
3	Разработка программ дополнительного образования	Заместитель заведующего Педагоги дополнительного образования	Май – август 2024	Образовательные программы по открываемым направлениям дополнительного образования	
4	Проведение педсовета с целью определения, как детский сад может участвовать в реализации госпрограмм	Заведующий	Сентябрь 2025	Протокол заседания педсовета	

3. Ведение госпаблика					
1	Мониторинг ведения госпаблика	Заместитель заведующего	Раз в квартал	Наличие публикаций	
2	Разработка плана мероприятий мониторинга госпаблика и мер по улучшению его ведения	Ответственный за ведение госпаблики	Январь 2024	План	
3	Обучение ответственного за ведение госпаблика	Заведующий	По плану мероприятий	Документы об обучении	
4. Цифровизации образовательного процесса					
1	Анализ доступных образовательных платформ	Заместитель заведующего	Январь – февраль 2025	Подписка на электронные журналы	
2	Проведение заседания педагогического совета	Заместитель заведующего	Февраль 2025	Протокол заседания педсовета	
3	Родительское собрание об использовании ЭО и ДОТ в образовательном процессе	Заместитель заведующего	Октябрь - ноябрь 2025	Протокол	
4	Повышение квалификации педагогов	Заместитель заведующего	2024-2028	Обучены 50% педагогов	
5	Разработка анкет для мониторинга процесса обучения	Заместитель заведующего	Сентябрь 2025	Анкеты для педагогов и родителей	
5. Совершенствование системы охраны труда					
1	Проведение совещания с целью планирования развития системы охраны труда в детском саду	Заведующий	Март 2024	Протокол	
2	Разработка мероприятий по улучшению условий и охраны труда	Заместитель заведующего	Март 2024	План мероприятий по улучшению условий и охраны	

				труда	
6. Усиление антитеррористической защищенности организации					
1.	Определение основных положений проведения в детском саду работы по АТЗ, схемы управления, состава комиссий по внутренним проверкам, способов контроля	Заведующий Завхоз	Первое полугодие 2024	Приказы Локальные нормативные акты детского сада	
2.	Разработка плана мероприятий по исполнению ПП РФ от 02.08.2019 № 1006 и плана действий при установлении уровней террористической опасности	Завхоз	2024-2028	Утвержденные планы	
3.	Проведение учений и тренировок по АТЗ	Завхоз	Ежегодно	Акты о проведенных тренировках	
4.	Планирование внедрения интегрированной системы безопасности	Заведующий Завхоз	2024-2028	Утвержденный план	
9. Оптимизация работы кадровых ресурсов					
1.	Составление перечня должностей, на которые можно принять студентов среднего профессионального и высшего образования	Специалист по кадрам	Февраль 2024	Перечень	
2.	Разработка мер по повышению привлекательности работы в детском саду и ускоренной адаптации студентов к работе	Специалист по кадрам	Февраль - март 2024	План мер	
3.	Поиск кандидатов на вакантные должности среди студентов	Специалист по кадрам	По мере необходимости	Заклученные трудовые договоры со	

				студентами	
10. Внедрение наставничества среди педагогических работников					
1.	Назначение куратора по наставничеству педагогов	Заведующий	Сентябрь 2024	Приказ	
2.	Разработка дорожной карты и локальных нормативных актов по наставничеству	Куратор	Сентябрь - декабрь 2024	Дорожная карта	
3.	Ведение базы наставников и наставляемых. Разработка и реализации программ наставничества	Куратор	По графику дорожной карты	Отчет на заседаниях педагогического совета	
11. Ведение инновационной деятельности					
1.	Создание мотивационных условий вхождения коллектива в инновационную деятельность, учет индивидуальных качеств участников инновационного процесса, их профессионального уровня, психологической готовности к новым видам деятельности, к дополнительной педагогической нагрузке.	Заместитель заведующего	2024 -2028	План	...

7. Механизмы реализации программы развития

1. Заключение договоров о сетевой форме реализации образовательной программы с целью повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
2. Модернизация и цифровизация управленческих и образовательных процессов, документооборота.
3. Проведение опросов и анкетирований для оценки уровня удовлетворенности услугами детского сада, существующими в нем процессами.

4. Подготовка методических рекомендаций по различным направлениям деятельности детского сада.
5. Изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности.
6. Психолого-педагогических исследований, направленных на получение данных о тенденциях в области личностного развития детей.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников.
2. В организации реализуются новые программы дополнительного образования для детей и их родителей.
3. Высокий процент выпускников организации, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы.
4. Внедрено и эффективно используются цифровые технологии в работе организации, в том числе документообороте, обучении и воспитании.
5. Создана современная комфортная развивающая предметно-пространственная среда и обучающее пространство в соответствии с требованиями законодательства РФ.
6. Повысилась профессиональная компетентность педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
7. Организация получает меньше замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда и безопасности.

Возможные риски

1. Производственные конфликты могут привести к текучести кадров, снижению работоспособности сотрудников.
2. Снижение объемов бюджетного финансирования совершенствования предметно-развивающей среды и материально-технической базы учреждения.
3. Недостаточности мотивации педагогов может привести к снижению качественного выполнения профессиональных обязанностей.

Способы их минимизации

Создание условий для роста профессионального мастерства, – повышения профессиональной компетентности, творческой самореализации каждого педагога;

Совершенствование системы морально-психологического и материального стимулирования персонала;

Формирование тематического поля для успешной реализации – инновационных проектов.

9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития

Направления развития организации	Критерии и показатели оценки
1. Модернизация развивающей предметно – пространственной среды	Обновление РППС на 40 %. Соответствие РППС требованиям законодательства и целям развития детского сада
2. Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	Удовлетворенность родителей и воспитанников услугами дополнительного образования на 90%.
3. Цифровизации образовательного и управленческого процесса	Прирост на 50 % числа работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. Перевод 50 % документооборота детского сада в электронный вид
4. Совершенствование системы охраны труда	Снижение несчастных случаев с работниками и детьми. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере охраны труда
5. Усиление антитеррористической защищенности организации	Отсутствие происшествий на территории организации. Отсутствие замечаний от органов надзора и контроля в сфере безопасности.
6. Создание и внедрение в образовательный процесс оптимальных форм работы с семьями воспитанников	Достигнуты положительные результаты во взаимодействии педагогов с родителями воспитанников через различные интерактивные формы работы Создана психологически комфортная обстановка для детей, членов их семей, атмосфера доброжелательности, сотрудничества

10. Финансовое обеспечение реализации Программы

Финансирование Программы предусматривается осуществлять за счет бюджетных средств.

Основным источником финансирования инновационного развития ДОО на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные ресурсы. При этом дополнительными источниками финансирования развития ДОО в период 2024-2028 гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2024-2028 годы;
- гранты, иные средства, полученные ДОО в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.